

# IIS "Polo-Liceo Artistico" Venezia

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2016/2017

### Costituzione della Repubblica Italiana

#### Art. 3

*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali di fronte alla legge senza distinzione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del paese.*

Le azioni previste nel nostro Istituto sono tutte ispirate all'applicazione di quella che dal secondo comma dell'art 3 viene definita *uguaglianza sostanziale*. Nel nostro istituto il soggetto *Repubblica* si applica e si identifica con l'azione di ogni docente nella quotidianità del suo lavoro. L'assunto *rimuovere gli ostacoli* deve perciò essere esplicitato nella garanzia diffusa e stabile di partecipazione alla vita scolastica e di raggiungimento del massimo possibile in termini di apprendimento e inclusione sociale per ciascun allievo.

"L'istruzione inclusiva non è un optional: è una necessità di base. Dobbiamo porre i nostri concittadini più vulnerabili al centro delle nostre azioni volte a consentire a tutti di vivere meglio" (Androulla Vassiliou, Commissario europeo responsabile per l'Istruzione, la cultura, il multilinguismo e la gioventù).

Nei punti che seguono sono riportate le opzioni programmatiche e le variabili significative che orientano le azioni volte a dare attuazione e a migliorare il livello di inclusività dell'istituzione scolastica.

### LA NOZIONE DI INCLUSIONE

La nozione di *inclusione*, oggetto della nuova normativa d'indirizzo per la programmazione didattica delle scuole, apporta una significativa precisazione rispetto alla precedente nozione di integrazione.

Il concetto di *inclusione* si applica a tutti gli alunni e attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza esclusivamente su un singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento di quei deficit al fine di essere integrato-assimilato nel sistema generale.

Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema scuola una nuova impostazione e perciò importanti modifiche e messe a punto:

- esse debbono avvenire nella concretezza e nella prassi ordinaria, quindi dall'interno;

- il nuovo punto di vista deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana, ovvero della **normalità** (non della straordinarietà) del funzionamento scolastico.

Ne consegue che:

- l'adozione di questa ottica impone la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento per i soggetti individuati come BES, ma anche immediatamente, per tutti gli studenti della scuola.

## **IL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

Il modello diagnostico **ICF** (**I**nternational **C**lassification of **F**unctioning) dell'OMS, considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale. Fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni.

La scuola italiana si è mossa in direzione dell'accoglienza e delle pari opportunità di studio (anche in anticipo rispetto ad altre nazioni europee di grande tradizione educativa), con una normativa, la legge 104 /1992 e norme susseguenti o collegate, indirizzata all'handicap, e, più in generale alla disabilità.

L'introduzione di studenti DA (diversamente abili) nella scuola è stata per molto tempo il segno di apertura di una scuola capace d'innovare, di accogliere e di operare adeguatamente rispetto a nuove esigenze. La spinta propulsiva in determinati casi si è però stemperata e ristretta in un ambito tecnico *medicalizzato*, piuttosto che allargarsi a prospettiva generalizzata.

Successivamente, sono state introdotte nuove categorie di bisogno, definito impropriamente svantaggio, con un termine generalizzante che elude la necessaria precisazione fra ambiti diversi di disturbi evolutivi specifici e/o difficoltà di apprendimento.

In ultimo, prima l'INVALSI poi la direttiva del 27/12/2012 hanno introdotto la nozione di **BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** (BES), aggiungendo ulteriori profili di disagio e/o svantaggio di diversa natura.

**La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012** ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

- Leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) determina per la Scuola in quanto agenzia educativa la possibilità di un significativo passo in avanti verso la piena inclusione.

- Il concetto di Bisogno Educativo Speciale è una macro-categoria che comprende tutte le possibili difficoltà educative e di apprendimento degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della Legge 104 all'articolo 3, sia i disturbi evolutivi specifici, sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, apprenditiva, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico-culturale.

- Il Bisogno Educativo Speciale non va visto pertanto come una diagnosi clinica, ma come una dimensione pedagogico-politica.

**Le successive disposizioni ministeriali (Circolare Ministeriale n. 8 del 6 Marzo 2013; Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 - PAI; Nota Ministeriale del 22**

**Novembre 2013)** sostengono e valorizzano il ruolo pedagogico e didattico del team di docenti e del consiglio di classe nell'individuazione dell'alunno con BES; ai docenti non è richiesto di fare diagnosi, ovviamente, ma di riconoscere una situazione di problematicità sulla base di ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche.

L'estensione del diritto alla personalizzazione dei percorsi formativi e di valutazione, anche ad alunni non compresi prima nella legge 104/92 e poi nella Legge 170/2010, è una scelta importante che favorisce politiche scolastiche più eque e inclusive: alunni che prima non erano individuati come portatori di bisogni e in questo senso non tutelati, ora lo possono essere.

### **CONSIDERATO CHE:**

1. Nel POF della scuola deve essere esplicitato in modo chiaro il concreto impegno programmatico per l'inclusione relativamente:

- all'insegnamento curricolare,
- alla gestione delle classi,
- all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici,
- alle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

2. **La C.M. N° 8 del 6 marzo 2013** dichiara esplicitamente che la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia; individua come priorità la necessità di rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusione della scuola per:

- accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante della centralità e della trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei *risultati* educativi;
- predisporre piani e processi per il miglioramento organizzativo e culturale;
- promuovere azioni, tempi e metodi attenti a bisogni e/o aspettative dei singoli.

3. L'inclusione necessita di pensare un *progetto di classe*, dove il sistema classe sia percepito come luogo di *programmazione educativa* a cui si chiede di riflettere pedagogicamente sulla realtà classe per poi impostare un serio lavoro di team che, partendo dai reali bisogni dei singoli ed estendendosi anche alla collettività, sia in grado di fornire risposte realistiche e adeguate a ognuno e a tutti.

4. Ciascun docente dovrà predisporre il proprio piano di lavoro educativo e didattico sulla base del piano annuale d'Istituto, del POF e delle scelte educative individuate dal consiglio di classe in base all'analisi della situazione complessiva di partenza, in modo da dare risposte concrete ai bisogni specifici individuati.

si elabora il seguente

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**  
Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013  
A.S. 2015-2016

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
• minorati vista	
• minorati udito	<b>2</b>
• Psicofisici	<b>17</b>
<b>1. disturbi evolutivi specifici</b>	
• DSA	<b>51</b>
• ADHD/DOP	<b>4</b>
• Borderline cognitivo	
• Altro	<b>3</b>
<b>1. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>12</b>
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	
• Disagio comportamentale/relazionale	<b>12</b>
• Altro	
<b>Totali</b>	<b>89</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>8%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>61</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>

<b>A. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte,	<b>si</b>

	laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>no</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

A. <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	

<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>A. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	
<b>A. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>

<b>e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>			
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>			
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>			
	Altro:				
<b>A. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>			
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>			
<b>A. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>			
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>			
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				*	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			*		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					*
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					*
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				*	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			*		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			*		
Valorizzazione delle risorse esistenti				*	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			*		

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					*
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA**

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario rilevare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola. A oggi si ritiene di dover segnalare , per ovviare laddove sia possibile, i seguenti **punti di criticità**:

- spazi dedicati alle attività di sostegno non sufficienti e adeguatamente attrezzati;
- tardiva o inesistente disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi inclusivi;
- mancanza di laboratori e di progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (atti a prevenire il rischio di dispersione scolastica);
- ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali del comune a favore delle famiglie con gravi problemi socioeconomici;

### **Punti di forza:**

- presenza della commissione GLI (BES, GLHI, DSA)
- presenza della funzione strumentale per l'inclusione
- presenza della figura referente BES/DSA
- attivazione dello sportello di supporto psicologico

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### Modalità operative

Le modalità operative saranno necessariamente diverse nei casi di

- **alunni con disabilità** (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77):

uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLHO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, gli operatori della ASL che si occupano del caso, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il **PDF (Profilo Dinamico Funzionale)** il **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**. Per consentire la stesura e la verifica in itinere degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

- **alunni con disturbi evolutivi specifici**: si intendono, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, il ritardo mentale lieve ed il ritardo maturativo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate.

I disturbi specifici di apprendimento (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica. Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria. La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PdP (Piano didattico Personalizzato). Entro tre mesi la scuola si impegna ad elaborare il PdP. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C). Nel PdP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il PdP va consegnato dal coordinatore alla segreteria didattica che provvederà ad inoltrarne copia alla famiglia, con lettera protocollata; il documento dovrà essere firmato dal Dirigente scolastico, dal C.d.C e dalla famiglia.

- **alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale:**

nel caso di alunni che presentano un disturbo e/o una difficoltà di apprendimento non ricadente nella previsione della legge 170/2010, il Consiglio di Classe è autonomo nel decidere se formulare o meno un PDP, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della scelta, fermo restando che non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna e necessaria l'adozione di particolari strategie didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

Il docente referente che si occupa del disagio, a inizio ottobre, rileverà i casi di alunni *a rischio* attraverso incontri con i C.d.C. I docenti saranno invitati a compilare la *Scheda per la rilevazione di alunni in disagio* e comunque a fornire tutte le notizie e i materiali che riterranno necessari. Le segnalazioni potranno avvenire anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. La scheda elaborata in maniera dettagliata verrà inoltrata dal coordinatore di classe al Dirigente Scolastico. Il Dirigente Scolastico e il docente referente dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, con eventuale consulto di esperti della problematica evidenziata, valuteranno un primo approccio di intervento. Il C.d.C pianifica l'intervento e, se necessario, predisponde il piano personalizzato. Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si terranno incontri periodici nell'ambito dei C.d.C programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno.

### Soggetti coinvolti

Istituzione scolastica, famiglie, ASL, associazioni ed altri enti presenti sul territorio.



### **Risorse umane d'istituto:**

**Coordinatore BES** collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere azioni di:

- coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES,
- coordinamento per la stesura del PAI e predisposizione di modulistica
- formulazione di azioni di formazione per il personale scolastico e progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto
- creazione di un archivio e di una banca dati di proposte didattiche integrate fruibili dai docenti
- proposta di materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche)
- referenza per i rapporti interistituzionali e partecipazione al gruppo CTS provinciale

**Referente alunni con disabilità e per le attività di sostegno** collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno
- azione di coordinamento con l'equipe medica e il GLH provinciale
- organizzazione delle attività di sostegno, richiede la convocazione del Gruppo di lavoro, coordina il Gruppo di Lavoro nello svolgimento delle varie attività
- aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati

**Referente DSA** collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per:

- accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la recente normativa.
- pianificazione degli incontri famiglia - docenti
- convocazione degli specialisti e dei genitori al CdC, su esplicita richiesta della famiglia
- consegna della documentazione al CdC, nel primo consiglio dopo il ricevimento della documentazione.
- coordinamento per la compilazione del **Piano didattico Personalizzato**
- azione di supporto didattico – metodologico ai docenti .
- coordinamento dei laboratori predisposti all'interno dell'istituto
- operazioni di monitoraggio

### **Referente alunni stranieri**

collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere azioni di:

- accoglienza e orientamento degli alunni
- coordinamento incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale
- coordinamento stesura PdP

### **Altre figure di supporto**

Figure strumentali per gli alunni

Coordinatore commissione accoglienza /orientamento

Figura strumentale per l'autovalutazione d'istituto

Docenti per le attività di sostegno

Coordinatori di classe

Personale ATA

### **Organi collegiali**

**Gruppo di Lavoro per l' Inclusione (GLI)** svolge i seguenti compiti:

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
3. Consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi
5. Elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)
6. Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta di Piano Annuale per l'inclusione (PAI)

Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

### **Consiglio di Classe**

1. Individuazione

Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

2. Coordinamento con il GLI

3. Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti

#### 4. Predisposizione del PDP

Il Consiglio di classe deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

#### **Gruppo di Lavoro Operativo per alunni con disabilità (GLHO)**

Composizione: Dirigente scolastico, Docente referente se necessario, Docente coordinatore, Docenti curricolari, Docenti di sostegno dell'alunno disabile, Genitori dell'alunno disabile, Operatori Asl, A.E.C. se richiesto, altro personale che opera con l'alunno disabile.

Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire G.L.H.O. straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari.

Funzioni:

- progettazione e verifica del PEI;
- stesura e verifica del PDF.
- individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile.

#### **Collegio dei Docenti**

- Discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con BES.
- All' inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione.
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

Saranno concordate e condivise le tipologie di difficoltà scolastiche e relativi protocolli pedagogico-didattici d'intervento sia da parte della scuola sia da parte dei servizi sociali territoriali.

Più nel dettaglio si intende attivare un programma di lavoro comune annuale, articolato in precise fasi temporali:

- a) Insediamento del GLI a inizio anno scolastico (settembre)
- b) Analisi delle situazioni di svantaggio rilevate e definizione di programmi di intervento comune (mese di ottobre/novembre)
- c) Riunione dei GLHO per affrontare le situazioni più problematiche (mese novembre/dicembre)
- d) Monitoraggio delle attività: riunione del GLI (febbraio/marzo)
- e) Valutazione delle attività svolte e predisposizione del piano annuale per l'inclusività per l'anno successivo: riunione del GLI (maggio/ giugno)

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

#### **INTERVENTI DI FORMAZIONE SU:**

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- valutazione autentica e strumenti
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- uso di strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione
- Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Le modalità di valutazione degli alunni, in sintonia con le raccomandazioni dell'European Agency for Development on Special Needs Education per la valutazione inclusiva, fanno riferimento non solo allo sviluppo degli apprendimenti, ma anche alle modalità relazionali fondate su una cultura dell'inclusione che devono animare la scuola. Il che didatticamente vuol dire su una cultura della personalizzazione e dello sviluppo del potenziale umano, che metabolizza l'importanza dell'inclusione unita alla valorizzazione delle differenze.

**a) Principi della valutazione inclusiva:**

- tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni
- tutti gli alunni partecipano a pieno titolo a tutte le procedure di valutazione
- tutte le procedure di valutazione sono costruite dando a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza
- i bisogni degli alunni sono considerati e tenuti in considerazione nel contesto generale e particolare delle politiche specifiche in essere per la valutazione degli alunni
- tutte le procedure di valutazione sono complementari e fonte di informazione vicendevole
- tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento
- le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento
- la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando, quanto più possibile, l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni

**b) Indicatori per la valutazione inclusiva:**

Si definiscono una serie di indicatori e le condizioni ad essi associati, per valutare, a livello di istituzione, il grado di realizzazione di una valutazione inclusiva.

Gli indicatori riguardano:

**ALLIEVI**

- Tutti gli alunni sono coinvolti e hanno le medesime opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, potenziamento e evoluzione dei propri obiettivi di apprendimento

**FAMIGLIA**

- La famiglia è coinvolta e ha la possibilità di partecipare a tutte le procedure di valutazione che riguardano i propri figli

**DOCENTI**

- I docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento stabilendo obiettivi per gli alunni e per loro stessi (in relazione alle effettive strategie d'insegnamento per un alunno specifico e disponendo procedure di feedback per l'alunno e per se stessi)

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'organizzazione scolastica deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti

- Dirigente scolastico
- Gruppo di coordinamento (GLI)
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno

Relativamente ai PDF, PEI, PDP, il consiglio di classe e ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie,) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Il GLI si occuperà della rilevazione dei BES presenti nell'istituto raccogliendo le documentazioni degli

interventi educativi e didattici

definiti avvalendosi anche di azioni di apprendimento in rete tra scuole e del supporto del CTS.

Il Dirigente Scolastico, (oppure in sua assenza la FS per i BES) partecipa alle riunioni del GLI è messo al corrente dal referente del sostegno del percorso scolastico di ogni allievo con BES, è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti. Fornisce al Collegio dei Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata ed è attivo nel favorire contatti e passaggio di informazioni tra le scuole e tra Scuola e territorio.

E' utile individuare un referente, tra il personale ATA, che partecipi al gruppo di lavoro, qualora se ne ravveda la necessità, e possa così fungere da punto di riferimento per i colleghi.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Assegnazione di un educatore che lavora a stretto contatto con il consiglio di classe secondo i tempi indicati dalle attività previste dal piano annuale. Le attività consistono in un aiuto didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti.

Interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico-sanitari condotti da neuropsichiatri, psicologi).

Con gli esperti dell'ASL si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione. Avranno modo di verificare il livello e la qualità dell'integrazione nelle classi dell'Istituto, danno consigli nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI, del PDP e del PEP oltre alla collaborazione per l'aggiornamento e la stesura del PDF.

Coinvolgimento CTS.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/alunni
- il coinvolgimento nella redazione dei PdP

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes per condividere interventi e strategie nella redazione del PdP.

#### **In particolare:**

- a) Presenza di rappresentanti delle famiglie e delle associazioni di famiglie nelle attività del GLI
- b) Partecipazione dei dipartimenti e dei consigli di classe alla redazione del PAI

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità
- costruire un dossier di sviluppo (portfolio)

#### **ATTIVITÀ**

- attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
- attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
- affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele

- attività di approfondimento / recupero individuale
- tutoraggio tra pari (in classe o fuori)
- lavori di gruppo tra pari in classe
- attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
- affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio
- attività individuale autonoma
- attività alternativa, laboratori specifici

#### CONTENUTI

- comuni
- alternativi
- ridotti
- facilitati

#### SPAZI

- organizzazione dello spazio aula.
- attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula.
- spazi attrezzati
- luoghi extrascuola

#### TEMPI

- tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività

#### MATERIALI/STRUMENTI

- materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale
- testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari ....
- mappe, video, lavagna interattiva, computer, ausili

#### RISULTATI ATTESI\*

- comportamenti osservabili che testimoniano il grado di raggiungimento dell'obiettivo

#### VERIFICHE

- comuni
- comuni graduate
- adattate
- differenziate sulla base del PEI e PDP proposte in classe per ogni singola disciplina
- differenziate sulla base del PEI e PDP concordate e proposte dagli insegnanti

#### VALUTAZIONE

dell'attività proposta in relazione ai risultati attesi

- adeguata
- efficace
- da estendere
- da prorogare
- da sospendere
- insufficiente

La dicitura risultati attesi \* è stata scelta per suggerire la rilevazione di comportamenti che rivelano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati.

I comportamenti osservabili possono riguardare

- performance / prestazioni in ambito disciplinare
- investimento personale / soddisfazione / benessere
- lavoro in autonomia
- compiti e studio a casa

- partecipazione / relazioni a scuola
- relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti

Nella voce VALUTAZIONE appare anche l'indicazione a valutare la proposta / azione della scuola in termini di adeguatezza ed efficacia allo scopo di rilevare percorsi e prassi efficaci che possono diventare patrimonio dell'istituto e parte integrante dell'offerta formativa.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Completare l'implementazione della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola servirà a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Risorse materiali: laboratori, attrezzature informatiche, software didattici.

Risorse umane: psicologi, educatori, docenti specializzati in attività formative-laboratoriali-relazionali

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

#### **Funzione strumentale orientamento in entrata e in itinere**

#### **Funzione strumentale orientamento in uscita**

#### **Commissione orientamento entrata e uscita**

- accompagnamento dei ragazzi in ingresso
- inserimento di alunni nel mondo del lavoro attraverso attività di alternanza scuola/lavoro
- orientamento attraverso stage e progetti dedicati

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12.05.2017**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17.05.2017**

#### **Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**